

NoordWest 10



Daniëlle Rood, directrice Roald Dahl school in Zwaag:

‘Het Dalton concept invoeren is één ding, het scherp houden is een tweede’

Toen Daniëlle Rood vorig jaar de Roald Dahl school in Zwaag opzette, wist ze precies wat ze wilde. ‘Maar iets willen en iets doen, zijn twee verschillende dingen’, weet ze. De Roald Dahl school moest een oecumenische basisschool voor het Dalton onderwijs worden. ‘Ik had me wel verdiept in het Dalton concept, maar geen ervaring met de uitvoering ervan’, lacht Daniëlle. Een uitkomst bleek de begeleiding door twee deskundigen van OBD Noordwest.

Achter de naam Dalton onderwijs gaat een uitgebreid concept schuil. De belangrijkste peilers zijn verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking. Uitgangspunt is de interactie met de kinderen; zij worden optimaal betrokken bij het bepalen en behalen van hun leerdoelen. Het Dalton concept is in allerlei boeken na te lezen, maar Daniëlle weet dat het kennen van een concept geen garantie is voor een goede uitvoering in de praktijk.

‘OBD adviseurs, Ineke Bruning en Rob Godfried, hebben veel ervaring met het Dalton concept én met het opzetten van een nieuwe school. Daar moet je als nieuwe school gebruik van maken.’

Flexibel

Samen met Rob en Ineke stelde Daniëlle vóór de start van de school een uitgebreid plan van aanpak op. ‘Maar het is niet zo dat als je je maar aan het plan houdt, alles op rolletjes loopt. Er veranderen



voortdurend dingen en je leert iedere dag weer bij. Belangrijk is dan ook dat iedereen zich flexibel opstelt en zo nodig ook van het oorspronkelijke plan af durft te wijken. Wat dat betreft is een dergelijk traject ultiem maatwerk. Dat vergt veel van ons, maar ook van de adviseurs.’

Eén van de belangrijkste rollen van OBD Noordwest in het traject is volgens Daniëlle het scherp houden van het concept. ‘Rob bezoekt de klassen regelmatig en geeft kritische feedback in de daarop volgende bijeenkomsten. Dat betekent dat hij verbeterpunten aangeeft waar het concept scherper kan, maar ook dat hij complimenten geeft waar het goed gaat. Dat is heel belangrijk voor de motivatie van het team!’

Houvast

De grootste meerwaarde van de bijeenkomsten met Rob en Ineke is volgens Daniëlle dat zaken duidelijk benoemd worden waardoor leerkrachten meer bewust omgaan met de termen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking. ‘Als je de invulling daarvan niet scherp houdt, kunnen de opvattingen per leerkracht uiteen gaan lopen en dan verslapt het concept. Teamopbouw, het inwerken van nieuwe collega’s en opfrismiddagen zijn daarom belangrijke onderdelen van het traject. Ook daarbij heb ik veel houvast aan OBD Noordwest. Ik voorzie dan ook dat we voorlopig nog wel even aan elkaar vast zitten want het opzetten van een traject is één ding, het vasthouden ervan is een ander; dat is een continu proces dat nooit af is.’



Kindportfolio's

Hoe gaan we rapporteren over de ontwikkeling van de kinderen? Dat was voor Daniëlle Rood een belangrijke vraag. 'Als je kindgericht wilt werken praat je niet óver een kind, maar mét een kind. Leerkrachten rapporten over kinderen laten schrijven past daar dus niet bij. Onze kindportfolio's worden door de kinderen zelf opgesteld. In de portfolio vertelt het waar het trots op is, waar het moeite mee heeft, wat het makkelijk vindt. Het rapport wordt tussen kind en leerkracht besproken en uiteindelijk door het kind aan de ouders gepresenteerd. Een unieke methode die de nodige zorgvuldigheid vereist.' Ook daarbij kreeg de Roald Dahl school ondersteuning van OBD Noordwest. 'Op aanraden van Ineke hebben we bijvoorbeeld de portfolio's gekoppeld aan de takenkaart in de bovenbouw. Zo heeft ze nog veel meer ideeën aangedragen en het prettige is dat we al die ideeën helemaal op onze eigen manier kunnen invullen. Wat dat betreft ondersteunen Rob en Ineke zonder dat wij het gevoel krijgen de invloed op de invulling kwijt te raken.'

Certificering

Vanaf het schooljaar 2010-2011 verzorgt OBD Noordwest ook een intensieve cursus waarmee leerkrachten een door de Daltonvereniging verstrekt certificaat kunnen behalen.

Voor meer informatie over Dalton onderwijs kunt u contact opnemen met Rob Godfried, M 06 466 46 067 of rgodfried@obdnoordwest.nl

Teachers4Teachers, ondersteuning in Kenia

Leren in een warme omgeving

Hoewel het project Teachers4Teachers (T4T) is opgezet om onderwijsontwikkelingen in Kenia te ondersteunen, blijken de Keniareizen die T4T organiseert, ook bijzonder leerzaam voor de Nederlandse leraren en directeuren die er aan deelnemen. OBD Noordwest adviseur Ruud Musman was in ieder geval erg onder de indruk van wat hij in Kenia zag. 'De manier waarop ze in Kenia omgaan met feedback bijvoorbeeld, daar kunnen wij nog veel van leren!'

Als adviseur van MAET, de OBD Noordwest-tak die schoolbesturen en -directies adviseert, mocht Ruud met twee reizen mee. Hij reisde samen met schooldirecteuren en opleiders die

uit enthousiasme en betrokkenheid een steentje bij wilden dragen aan onderwijsontwikkeling in Kenia. Ruud kan uren vertellen over zijn reis; Kenia maakt zelfs op de meest nuchtere Hollander een waanzinnige indruk. Maar we houden het even bij het doel van de reis: het onderwijs in Kenia. Wat Ruud in dit verband vooral opviel, was het verschil in mentaliteit. 'Waar Nederlandse directeuren en leraren nog wel eens moeite hebben met kritiek, vinden de Kenianen dat kritische feedback juist een positieve invloed heeft op de resultaten van hun school. En als het een directeur niet lukt om de resultaten te verbeteren, heeft hij of zij er geen moeite mee om te vertrekken. Deze professionaliteit heeft grote indruk op me gemaakt.'



Wisselwerking

Andersom kon Ruud ook zijn Keniaanse collega's nog wat bijbrengen. Hij richtte zich daarbij vooral op coachend leiderschap. 'Ik heb geprobeerd de deelnemers te laten zien dat je met waardering, complimenteren, reflecteren en eisen stellen een sterk team op kunt bouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid kunt ontwikkelen. Waar directeuren eerst vooral beoordelend met hun leerkrachten omgingen, kiezen ze nu voor



een meer coachende benadering.' Het mooiste van de reis vond Ruud al met al de wisselwerking die er ontstond tussen de Nederlanders en Kenianen. 'Wie vooraf dacht dat wij de directeuren daar wel even zouden vertellen hoe het moest, kwam bedrogen uit', lacht hij. 'Het was echt een uitwisseling van kennis en ervaring.'

Ook Gert-Jan Veeter maakte deel uit van de groep Keniagangers. Hij is directeur van Sarkon, een samenwerkingsverband van 16 confessionele scholen in de kop van Noord-Holland en tevens secretaris van Teachers4Teachers. 'In 2002 gingen we met T4T voor het eerst naar Kenia om een workshop met directeuren te organiseren', vertelt hij. 'Van

daaruit werden weer bovenschoolse directeuren benaderd om een bijdrage te leveren aan T4T, hetzij financieel, hetzij met kennis. Het resultaat mag er zijn: inmiddels geven wij workshops voor docenten en directeuren en hebben we een officiële schoolleideropleiding.' Gert-Jan is zelf ook kerndocent

aan de opleiding en was al zeven keer in Kenia. Hij is trots op de resultaten die tot nu toe zijn behaald. 'Na vijf jaar opleiden is planmatig werken nu gangbaar op de deelnemende scholen en zijn er onderwijskundige vernieuwingen te zien. Heel voorzichtig zeg ik daarbij dat er ook betere leerresultaten bij de kinderen meetbaar zijn.'

Olievlek

De reis in februari was in het kader van de schoolleideropleiding. Deze opleiding is bedoeld voor speciaal geselecteerde lokale schooldirecteuren en beslaat een traject van vier keer tien dagen, verdeeld over twee jaar. Tijdens deze tiendaagse sessies komen twee Nederlandse opleiders en acht coaches naar Kenia. De geslaagde deelnemers kunnen vervolgens zelf een schoolleideropleiding opzetten in een ander deel van Kenia. Hiermee verspreidt deze opleiding zich als een olievlek door het land, waarmee het onderwijsniveau wordt verhoogd.

Voor meer informatie over T4T en onderwijsontwikkelingen kunt u contact opnemen met Ruud Musman, M 06 523 46 536, of Erasmus@maet.nl

Teachers4Teachers

Teachers4Teachers brengt onderwijsgeevenden uit Nederland en Kenia met elkaar in contact en werkt samen met bijna 300 scholen in de kustprovincie ten zuiden van Mombasa. T4T organiseert twee keer per jaar een reis naar Kenia voor leraren en schoolhoofden uit Nederland. Zij nodigen hun collega's in Kenia uit om samen deel te nemen aan workshops. T4T werkt nauw samen met de Keniaanse overheid die het programma heeft opgenomen in het Keniaanse onderwijsprogramma. T4T onderscheidt zich door te komen en terug te komen. Dit in tegenstelling tot veel organisaties, die komen vertellen hoe het moet om vervolgens voor altijd te verdwijnen. Meer informatie? www.teachers4teachers.nl.



OIC-berichten

Aanwinsten

VoorSprong, spelenderwijs woorden leren op school en thuis

Lienke van Dijk & Cobi Visser

VoorSprong is een speelleerprogramma waarmee de woordenschat van jonge kinderen spelenderwijs wordt uitgebreid. Het is thematisch opgezet en bestaat uit een activiteitenboek en een ringkalender. Gekozen is voor 8 thema's: Ik; Eten en drinken; Gezond en ziek; Dieren; Boodschappen doen; Op stap; Feest; Naar school. Op de website staan tips die bij de thema's passen.

www.zelflesgeven.nl

Amersfoort, CPS, ISBN 9789065086143

Kinderen en... omgaan met de dood in het leven

Mary Fontaine

Een werkboek om in de school gebeurtenissen rond de dood te begeleiden. In dit boek plaatst de auteur de dood in het leven. Ook voor kinderen en hun omgeving is de dood een onontkoombaar gegeven. Hoe kun je daar mee omgaan? In dit boek wordt geschetst hoe je je als team kunt voorbereiden op gebeurtenissen rond overlijden in en om de school. Verder staan in het boek lessen om in de klas het onderwerp dood in het leven op een begrijpelijke en integrale manier te bespreken en er mee aan de slag te gaan.

Amersfoort, Kwintessens, ISBN 9789057882869

Kinderen en...roeien met de riemen die je hebt

Hilda Algra

Praktisch omgaan met leer- of gedragsproblemen in de klas. Dit boek biedt de leraar ondersteuning bij het omgaan met kinderen met gedrags- en/of leerproblemen. Het boek gaat uit van het in eigen waarde laten van alle kinderen. Als mooie afsluiting staan in het boek lessen om leerproblemen, diversiteit in leerstijlen bespreekbaar te maken en solidariteit en cohesie te bevorderen.

Amersfoort, Kwintessens, ISBN 9789057882876



In marinestad Den Helder staat Katholieke Basisschool De Windwijzer. De 360 leerlingen zijn verdeeld over 16 groepen. In de afgelopen jaren is het rekenonderwijs op De Windwijzer enorm verbeterd: de Citoscore is met zeven punten omhoog gegaan en de trendanalyses laten resultaten zien die ook na groep vijf positief stabiel blijven. Dit alles dankzij de drastische aanpak van een adequate directie, een gemotiveerd team en een gepassioneerde rekencoördinator.



Zeven jaar geleden constateerde De Windwijzer dat het rekenonderwijs niet voldeed aan de eisen. De onderwijsinspectie raadde een nieuwe rekenmethode aan. Debby Heemskerk werkt al negen jaar als leerkracht op de Windwijzer en blikt terug op die periode: 'We schaften een andere methode aan maar bestreden alleen symptomen. Er zat geen lijn in de aanpak en de resultaten verbeterden niet.'

Er moest iets veranderen. Debby werd naast haar werk als leerkracht aange-

De kinderen smullen weer van het rekenen!

steld als rekencoördinator en pakte het probleem samen met de directie grondig aan: 'We hebben alles onder de loep gelegd: ons rekensysteem, de methode, het niveau van de docenten. Kees Buijs en Ronald Keizer, bekende rekenleerplanontwikkelaars, zezen ons op het ontbreken van de basis en op de symptoombestrijding. Zij adviseerden een totaalaanpak van het systeem. Dat advies hebben we vervolgens serieus opgevolgd.'

De succesfactoren

Het team van de Windwijzer pakte stevig door. Het resultaat? Zeven Citopunten hoger dan drie jaar geleden. De stabiele, positieve lijn in de trendanalyse zet ook na groep vijf door, de groep waarna de resultaten traditioneel zakken. Als succesfactor voor de verbeteringen ziet Debby de daadkracht van de directie om prioriteit aan het rekenen te geven. 'Daarnaast is de dagelijkse rekentijd verhoogd naar 60 minuten, werken de groepen op drie niveaus en is de motivatie van het team groot. Ook de structurele hulp en de adviezen van OBD Noordwest zijn waardevol.'

De investering

Debby: 'Ik houd literatuur bij, schaf materialen aan, beantwoord vragen van collega's, bereid samen met OBD Noordwest vergaderingen voor en evalueer citoscores. Ik houd systematisch de cijfers bij en grijp in als de resultaten achterblijven. Ook houd ik klassenconsultaties, samen met de vaste medewerker van OBD Noordwest, Yvonne van der Eerden. Daarin observeren we de les en letten we op de effectiviteit van de instructie, het bordgebruik, de taakaanpak en de strategieën. Daarna bespreken we dit met de leerkracht.' Ook het team investeert. 'Per bouw vergaderen we twee keer per

jaar over de strategie en de resultaten en we volgen structureel opleidingen. De investeringen zijn de moeite waard: de leerlingen hebben weer plezier in het rekenen en onze resultaten zijn goed!'

De docent

Marieke Laros, leerkracht in groep drie: 'Vroeger grepen de kinderen vaak terug op trucjes, nu is het begrip goed geaard', vat ze de veranderingen samen. 'De lessen zijn bovendien leuker geworden. Ik gebruik dagelijks de rekendoos: een enorme kist vol spullen zoals een kralenketting, eierdozen, neppgeld in alle coupures, munten, dobbelstenen. Ik word steeds vindingrijker naarmate ik langer met de methode werk. De kinderen smullen weer van het rekenen!'

De rekenmethode

De Windwijzer werkt met de methode 'De wereld in getallen'. Debby: 'Zowel voor de kinderen als voor de docenten is dit een fijne methode. Het is duidelijk, er ligt veel nadruk op meten, tijd en geld en ieder kind krijgt op het eigen niveau les. Er is meer instructietijd door de goede opbouw van de lessen.'

Voor meer informatie over de rekenmethode kunt u contact opnemen met Yvonne van der Eerden, M 06 466 46 064 of E yvandereerden@obdnoordwest.nl

Agenda activiteiten OBD Noordwest

Informatiebijeenkomst Verkeersmethode 21 september 2010

De provincie Noord-Holland biedt komend cursusjaar een aantal scholen de mogelijkheid mee te doen aan het verkeersverbetertraject. Vanuit het beschikbaar gestelde budget kan de aangeboden verkeersmethode en de begeleiding van de implementatie volledig worden bekostigd. Een prima manier om het verkeersonderwijs weer duidelijk op de kaart te zetten. Indien uw school hiervoor in aanmerking

wenst te komen kunt u zich hiervoor aanmelden bij: Ineke Bruning M 06 116 26 022 – ibruning@obdnoordwest.nl of Ella Ruigrok M 06 466 46 152 – eruigrok@obdnoordwest.nl Er kunnen een beperkt aantal verzoeken worden toegekend. Hierbij geldt de regel: 'Wie het eerst komt, wie het eerst maalt!' De informatiebijeenkomst vindt plaats op 21 september 2010 van 16.00 – 17.00 uur.

Vooraankondiging

Op **woensdagmiddag 6 oktober 2010** organiseert OBD Noordwest een informatiemiddag over materialen voor (hoog)begaafde leerlingen. De bedoeling is om verschillende uitgeverij te nodigen die een workshop verzorgen over materialen die inzetbaar zijn bij een uitdagend onderwijsaanbod binnen de groep. Locatie: Alkmaar Tijd: 13.30 – 16.00 uur.

Zet deze data alvast in uw agenda!

Licentie toegekend aan OBD Noordwest door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV)

Met ingang van het komende schooljaar biedt OBD Noordwest haar cursus 'Certificaat leerkracht Daltononderwijs' aan. Cursisten kunnen dan in één jaar een namens de NDV uitgereikt certificaat van bekwaamheid behalen. Informatie over de cursus vindt u in onze gids en op onze website.

Kijk voor meer informatie op www.obdnoordwest.nl

Masteropleiding Intern Begeleider en Kweekvijver voor Intern Begeleiders in Alkmaar

OBD Noordwest en Fontys OSO starten in september 2010 gezamenlijk met de tweejarige Masteropleiding IB (Interne Begeleiding) in Alkmaar. Op deze wijze willen wij IB-ers in deze regio de gelegenheid bieden dicht bij huis een master SEN (Special Educational Needs) opleiding te volgen. De opleiding is NVAO geaccrediteerd en voldoet aan de CROHO eisen. Wij kunnen de opleiding starten bij inschrijving van minimaal 15 studenten. Voor informatie over de inhoud van de master SEN opleiding en aanmelding kijkt u op: <http://www.fontysoso.nl/frontpage>

De lerarenbeurs vergoedt de studiekosten en geeft ook de mogelijkheid een vergoeding aan te vragen voor werkgevers voor het verlenen van studieverlof. Informatie over de lerarenbeurs vindt u op: http://www.ibgroep.nl/particulieren/studiefinanciering/lerarenbeurs/lerarenbeurs_voor_scholing.asp

Kweekvijver aspirant IB-ers
Naast de opleiding zijn we in de gelegenheid ook een Kweekvijver voor aspirant IB-ers te starten. Dit is een aansprekend programma waarbinnen aspirant IB-ers zich kunnen oriënteren

op het IB-schap en de IB-opleiding. Aspirant IB-ers kunnen, naast het Kweekvijverprogramma, deelnemen aan enkele modules van de Masteropleiding. Voor hen geldt dat behaalde studiepunten ingezet kunnen worden, wanneer zij in de nabije toekomst daadwerkelijk aan de Masteropleiding willen deelnemen.

Voor meer informatie kunt u bellen of mailen naar Marjan Plazier: M 06 205 468 17, E m.plazier@fontys.nl of Judith van Rooij: M 06 523 429 98, E jvanrooij@obdnoordwest.nl.

Driejarig verandertraject op basisschool De Ark

Echt veranderen kost tijd

Drie jaar geleden hakte Marjo Fokkema, directeur van basisschool De Ark in Haarlem, de knoop door: er moest ingrijpend iets veranderen op de school. 'De motivatie en betrokkenheid van de kinderen was onvoldoende en ook misten we de nodige variatie in ons aanbod om in te spelen op de verschillen tussen kinderen.' Hoewel het probleem zo in één zin samen te vatten was, omhelsde de oplossing een intensief driejarig traject dat begeleid werd door OBD Noordwest.

Het gaat goed op De Ark. 'Kinderen hebben plezier in het leren en de leerkrachten halen voldoening uit hun werk.

We zouden écht niet meer anders willen', vertelt Marjo. Dat er drie jaar voor nodig was om te komen waar ze nu zijn, verwondert haar niet. 'We hebben het wel over een cultuuromslag. Kinderen, maar vooral ook leerkrachten hebben tijd nodig om die omslag te maken.'

Thema's

Om de cultuuromslag te bewerkstelligen besloot De Ark om, naast de basisvakken, in thema's te gaan werken. 'Het werken met thema's geeft je de mogelijkheid om verschillende werkvormen toe te passen. Bovendien kun je aansluiten bij de interesses van de leerlingen', legt Marjo Fokkema uit. Voor de uitwerking in de

praktijk ging De Ark een samenwerking aan met de OBD Noordwest. Adviseur Rob Godfried: 'Ik heb eerst een uitgebreide schoolverkenning gedaan en daaruit bleek dat de voorwaarden voor verbetering, zoals betrokkenheid en capaciteit, aanwezig waren.'

'Eén van de basisvoorwaarden,' vertelt Rob, 'was het feit dat De Ark bereid was een langdurig traject aan te gaan. Ingrijpende veranderingen hebben tijd nodig. In drie jaar hebben de leerkrachten op De Ark heel anders met de leerlingen om leren gaan. Er moest namelijk meer ruimte komen voor de leerlingen om zelf naar oplossingen

te zoeken en om actief na te denken. Dat betekent bijvoorbeeld dat het niet meer stil hoeft te zijn in de klas. Of dat de leerkracht samen met de kinderen naar oplossingen gaat zoeken, in plaats van die voor te kauwen. Al met al vergt de nieuwe aanpak compleet andere leerkrachtvaardigheden dan vroeger.' Voor het verandertraject werd drie jaar uitgetrokken. 'Over die periode maak je een globale planning', vertelt Rob. 'Maar omdat je steeds inspeelt op de veranderende situatie, kun je niet alles voorzien en moet je die planning steeds weer bijsturen. Dat vraagt van alle partijen de nodige flexibiliteit.'

Evenwicht

De belangrijkste opgave van de leerkrachten bij het werken in thema's, is een evenwicht vinden tussen het leuke en het noodzakelijke, weet Marjo inmiddels. 'Rond het thema Vogels

bijvoorbeeld, gingen klassen naar buiten om naar vogels te kijken. Dat is ten eerste een leuke dag, waar de kinderen plezier bij hebben. Maar belangrijk is wel om alles wat er gedaan wordt, ook aan leerdoelen te koppelen. Lachend voegt Rob hier aan toe: 'Iedereen hier weet inmiddels: 'Leuk is niet genoeg'. Leerkrachten moeten leren kinderen vrijheid te geven binnen bepaalde kaders. Dat gaat aan het begin nog wel eens mis maar dat geeft niet. Kinderen leren van hun fouten; waarom zouden leerkrachten dat niet mogen?'

Zowel over het verloop van het traject als over het resultaat is Marjo Fokkema erg tevreden. 'Het was prettig dat de trainingen die de leerkrachten kregen afgestemd waren op de behoefte op dat moment. Je merkt in de loop van zo'n traject dat iedere stap die je maakt, vraagt om een vervolgstap die

je niet altijd hebt voorzien. Het is een dynamisch proces waarbij je als team én als school steeds in beweging blijft. Ook al is het traject inmiddels officieel afgesloten, de schoolontwikkeling stopt hier niet mee. En dat is alleen maar goed!'

Plezier

Hoewel het lastig is te meten hoe de leerlingen met een dergelijke cultuurverandering omgaan, zij groeien immers langzaam mee met de aanpassingen, is Marjo ervan overtuigd dat zij profiteren van de nieuwe aanpak. 'Ik zie dat ze met veel meer plezier en enthousiasme in de klas zitten. Laatst kregen we een nieuw meisje. Zij gaf aan duidelijk verschil te merken tussen onze en haar oude school. Ze bloeide hier helemaal op!'



Brandaris kinderen worden er zo uitgepikt

Om te zeggen dat basisschool De Brandaris in Haarlem de methodiek de Vreedzame School hanteert, daar doe je de school, de leerkrachten en de leerlingen tekort mee. De Brandaris is een vreedzame school, dat klopt beter; de methodiek is een identiteit geworden.

Drie jaar geleden werd de Vreedzame School op De Brandaris geïntroduceerd. Samen met OBD Noordwest werden workshops gehouden, een planning gemaakt en middelen ontwikkeld. Doel van de Vreedzame School is het verbeteren van het leef- en werkklimaat op de school. Onder meer conflicthantering, verantwoordelijkheid en sociale vaardigheden worden aangepakt met als streven de kinderen met respect met elkaar om te laten gaan en zelf naar oplossingen te laten zoeken.

Complimentjes

Leerkrachten Inge van der Poel en Brenda Hulzebosch vormen op De Brandaris de werkgroep Vreedzame School. Zij zien duidelijk de effecten van de methodiek. 'In de klas zien we dat kinderen uit zichzelf elkaar troosten, complimentjes maken of dingen voor elkaar doen. En buiten schooltijd worden onze kinderen er in de speeltuin zo uitgepikt door de manier waarop ze met conflicten omgaan.'

Brenda en Inge zien er op De Brandaris op toe dat de Vreedzame School goed

toegepast wordt. Ze zorgen voor reminders in de klas, plaatsten een grote Brandaris midden in de school waarop spreuken en tekeningen prijken, communiceren met de ouders etc. 'Dat zijn de randvoorwaarden die de methodiek faciliteren. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor de uitvoering', vertellen zij. 'Zij moeten ervoor zorgen dat de Vreedzame School blijft leven.'

Zelf oplossen

Deel van de Vreedzame School is het gebruik van de rode, de blauwe en de gele pet. 'Als kinderen ruzie krijgen, moeten ze kiezen welke pet ze op gaan zetten', legt Brenda uit. 'De rode pet betekent boos zijn, de blauwe pet betekent je terugtrekken en de gele pet betekent weten wat je wilt, vragen stellen en het probleem samen oplossen. Als twee kinderen op het schoolplein ruziën, is het niet de taak van de leerkracht om tussen beiden te komen en de zaak op te lossen. Kinderen krijgen de opdracht zelf na te denken wat ze moeten doen en welke pet ze op willen zetten. Op die manier worden ruzies, of misverstanden zoals wij ze noemen, pratend opgelost. En dat we van ouders horen dat de kinderen dat niet alleen hier doen omdat wij het zeggen, maar ook buiten schooltijd, dat is een teken dat ze deze manier van omgaan met conflicten niet als opdracht zien, maar zich echt eigen maken. En dat is het mooiste compliment dat we kunnen krijgen!'



Onderdeel van de Vreedzame School is de eigen inbreng van kinderen te vergroten. Zo is er op De Brandaris een Kinderraad waarin kinderen via vertegenwoordigers kunnen aangeven wat zij belangrijk vinden op de school. Ook kiezen de kinderen via het takenbord hun eigen taak in de klas. Inge van der Poel (rechts op de foto, naast Brenda Hulzebosch): 'Soms moet ik de kinderen er nog aan herinneren hun taak uit te voeren, maar vaak hebben ze er zelf al aan gedacht.'

Voor meer informatie over de Vreedzame School kunt u contact opnemen met Gerard Castellijn, M. 06 466 46 178 of E.gcastellijn@obdnoordwest.nl

OBD Noordwest

Postbus 80
1620 AB Hoorn
T (0229) 25 93 80
F (0229) 25 93 83

E info@obdnoordwest.nl
I www.obdnoordwest.nl

Locatie Hoorn (centraal bureau)

Blauwe Berg 3A
1625 NT Hoorn

Locatie Alkmaar
James Wattstraat 4
1817 DC Alkmaar

Redactie:

OBD Noordwest /
Sandra Dijk (4c Communicatie)

Vormgeving:

Jaroff, Heerenveen

Voor meer informatie over al onze uitgaven en diensten kunt u terecht op onze internetsite: www.obdnoordwest.nl. U kunt ook onze gidsen opvragen per telefoon: T (0229) 25 93 80 of per mail: E.info@obdnoordwest.nl. Wij komen ook graag bij u langs voor een adviesgesprek.

NoordWest

