

Plusklas voor hoogbegaafde zorgkinderen

Gewoon hoogbegaafd



Iedere woensdag komen zo'n vijftien hoogbegaafde leerlingen naar de Plusklas in Schagen. Een eliteklasje? Nee, zeker niet, benadrukken de begeleiders van de klas, Joyce Luider en Maayke van Diemen. 'Wij proberen er juist voor te zorgen dat de kinderen weer aansluiting krijgen bij hun leeftijdsgenoten, hun leerkrachten en de rest van hun omgeving.' Een bijzondere klas? 'Dat wel, absoluut!'

Als een kind hoogbegaafd is, wil dat niet zeggen dat het altijd goed gaat op school. 'Juist niet, weten Joyce en Maayke uit ervaring. 'Ze pikken dingen heel snel op, zien de grote lijnen en leggen makkelijk verbanden. Maar doordat ze anders denken dan andere kinderen, ontwikkelen ze vaak problemen, dat zijn de kinderen die bij ons terecht komen.' Ter illustratie geeft Maayke een voor-

beeld: 'Als de klas op de computer aan het werk is en de leerkracht zegt aan het eind van de les: "De computers worden nu uitgedaan", dan kan een hoogbegaafd kind dat letterlijk opvatten: de computer wordt voor hem uitgedaan. Hij doet dat dus niet zelf. De leerkracht kan dit als opstandig gedrag zien en dan is er een conflict én frustratie aan beide kanten.'

Zorgkind

Andere problemen die hoogbegaafde kinderen kunnen ontwikkelen zijn demotivatie, teruggetrokken of juist agressief of clownesk gedrag, faalangst, een negatief zelfbeeld en onderpresteren. 'Deze kinderen hebben zoveel potentie, kunnen zoveel bereiken, maar zonder goede begeleiding komt het er niet uit. In plaats van een bij-

zonder, getalenteerd kind, wordt het een zorgkind', aldus Maayke. 'Vergelijk het met iemand die de potentie heeft om een marathon te winnen maar zich schaamt voor zijn grote voeten (maat 46). Om net als anderen te zijn, trekt hij schoenmaat 39 aan. Die marathon wint hij natuurlijk niet. Sterker nog, hij haalt de finish waarschijnlijk niet eens. Pas als je deze persoon ervan weet te overtuigen dat het niet erg is om maat 46 aan te trekken, kan hij zijn talent ontplooiën.'

De kinderen in de Plusklas hebben allemaal een traject doorlopen. Niet alleen is vastgesteld dat hun IQ 130 of hoger is, ook zijn er duidelijk problemen gesignaleerd en is er sprake van lijdensdruk bij het kind. De school heeft zich ingespannen om de problemen op te lossen maar slaagt er niet in volledig bij het kind aan te sluiten. Pas dan komt het kind in aanmerking voor de Plusklas. Joyce en Maayke benadrukken dat de Plusklas niet bedoeld is om de kinderen één keer

in de week de gelegenheid te geven zich uit te leven met moeilijke vraagstukken. 'Dat zou de afstand tussen het kind en de eigen school alleen maar vergroten. Wij willen de kinderen leren omgaan met hun hoogbegaafdheid. We leren hen te beseffen wat ze kunnen en we stimuleren hen om ze hun opgedane kennis en vaardigheden op de juiste manier in te zetten.'

Grenzen ontdekken

Groot voordeel van de Plusklas is volgens de twee leerkrachten dat de kinderen er herkend en begrepen worden. Door elkaar en door de begeleiders. In de Plusklas mogen de kinderen zelf hun onderwerp kiezen. 'Wij vragen ze dan bijvoorbeeld alles op te schrijven wat ze al van het onderwerp weten en daarna op te schrijven wat ze er nog niet over weten. Veel hoogbegaafde kinderen hebben zichzelf aangeleerd hobbels te ontwijken en de weg van de minste weerstand te kiezen. Bij ons leren ze hun grenzen te ontdekken en die te verleg-

gen. Ze zijn dat niet gewend, maar als ze het proberen leren ze wel dat er voor hen óók uitdagingen bestaan.'

Het belangrijkste doel van de Plusklas is eigenlijk te zorgen dat de kinderen de Plusklas niet meer nodig hebben. 'Kinderen mogen niet afhankelijk worden van de Plusklas. Zodra het kan, stromen ze weer uit. Meestal na één of twee jaar. De bedoeling is dat ze op zo'n manier met hun hoogbegaafdheid om leren gaan dat ze in hun eigen klas en omgeving weer goed functioneren', vertelt Maayke. Joyce vult aan: 'Daarom hebben we tijdens het traject ook veel contact met de leerkrachten en de ouders van de leerlingen. Een hoogbegaafd kind moet de kans krijgen zich te ontwikkelen; het zou helemaal geen zorgkind moeten zijn.'

OBD Noordwest ondersteunt de Plusklas en kan scholen begeleiden bij het omgaan met hoogbegaafde kinderen.



Hoogbegaafdheid/Excellentie

De begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen binnen het onderwijs staat volop in de belangstelling.

In het kader van passend onderwijs is omgaan met verschillen een centraal thema. Nu op de meeste scholen de zorg voor uitvallende leerlingen duidelijk gestalte heeft gekregen, ontstaat in toenemende mate aandacht voor de 'zorg naar de bovenkant'. Ook vanuit de overheid is aandacht voor excellentie in het onderwijs één van de speerpunten voor de komende jaren. De regeling excellentie is hiervan een duidelijk voorbeeld. Scholen konden tot eind februari een projectvoorstel indienen om aanspraak te maken op subsidie. Subsidie wordt toegekend aan beloftevolle projecten, welke talent op basisscholen stimuleren en bijdragen aan het creëren van een omgeving waarin excellentie wordt gewaardeerd.

Excellentie

Vroeger beperkte de definitie van hoogbegaafdheid zich tot het hebben van een IQ van 130 of hoger. Tegenwoordig weten we dat (hoog)begaafdheid een meervoudig begrip is waarbij meer factoren dan uitsluitend intelligentie een rol spelen. Naast een hoge intelligentie dient tevens te worden beschikt over een flinke portie doorzettingsvermogen en een creatief denkvermogen. Daarbij speelt de omgeving een cruciale rol; zowel het gezin, als de school en leeftijdgenoten. De ontwikkeling van het doorzettingsvermogen bijvoorbeeld, oftewel de natuurlijke drive tot leren en presteren, kan flink worden belemmerd als op school geen uitdagende leeromgeving wordt geboden of als bijzondere kwaliteiten thuis niet worden onderkend. Maar ook het cognitief talent en het creatief denkvermogen komen onvoldoende tot ontwikkeling wanneer geen leerstof op niveau (in de zone van naaste ontwikkeling) wordt geboden. Onderpresteren en sociaal-emotionele problemen kunnen hiervan het gevolg zijn. Om dit te voorkomen is het van groot belang dat (hoog)begaafdheid zo vroeg mogelijk wordt herkend bij leerlingen. Uit on-

derzoek is bekend dat kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong zich zeer snel aanpassen aan de groepsnorm en dan wordt herkenning een stuk lastiger...

Een uitdagend onderwijsaanbod binnen de klas

Na het herkennen van deze leerlingen volgt het bieden van passend onderwijs. Hiervoor bestaat een aantal mogelijkheden waarvan compacten en verrijken het meest wordt toegepast. Bij compacten wordt de reguliere leerstof ontdaan van overbodige (extra) oefening en herhaling, zodat een ingedikt programma overblijft. In de tijd die hierdoor vrij komt, wordt een verrijkend aanbod geboden met verdiepende en verbredende leerstof die tegemoet komt aan de leerbehoeften van deze leerlingen. Daarnaast bestaat de mogelijkheid van versnelling, oftewel het overslaan van een groep of het doorlopen van twee groepen in één jaar. Bij alle genoemde mogelijkheden is de begeleidende rol van de leerkracht van essentieel belang voor het welslagen hiervan.

Plusklas

Ten slotte kan onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen plaatsvinden in Plusklassen, binnen of buiten de school. Op een vast moment in de week ontmoeten (hoog)begaafde leerlingen elkaar in een Plusklas waarin projectmatig wordt gewerkt met verdiepende en verbredende leerstof. Het treffen van en samenwerken met ontwikkelingsgelijken vormt hierbij een belangrijk doel. Er is daardoor, naast de cognitieve ontwikkeling, ook ruimte voor de sociale en emotionele ontwikkeling van deze leerlingen.

Door (hoog)begaafde leerlingen te herkennen én te erkennen krijgen zij de kans zich te ontwikkelen. Precies het stimuleren van deze ontwikkeling vormt de kern en tevens de mooiste uitdaging van het onderwijs, niet alleen voor (hoog)begaafde leerlingen, maar voor alle leerlingen!



Begeleiding en advies vanuit OBD Noordwest

Binnen OBD Noordwest bestaat veel expertise en ervaring met het vormgeven van onderwijs en begeleiding aan (hoog)begaafde leerlingen. Steeds meer besturen en scholen doen een beroep op één van onze specialisten. Wij kunnen u van dienst zijn met:

- Consultaties met advies op maat
- Onderzoek en advisering bij (vermoedelijke) hoogbegaafdheid of onderpresteren
- Ondersteuning bij het opstellen van begeleidingsplannen voor individuele leerlingen
- Scholingstrajecten voor schoolteams met aandacht voor kenmerken van hoogbegaafdheid, signaleren en diagnostiek, begeleiding (aanpassingen in de kleuterbouw en onderwijsaanbod groep 3-8), sociaal-emotionele ontwikkeling en onderpresteren
- Ondersteuning bij het maken van schoolbeleid
- Ondersteuning bij de opstart van een plusklas
- Workshops / lezingen

Meer informatie

Voor meer informatie over Hoogbegaafdheid/Excellentie kunt u contact opnemen met Daniëlle van der Werf, M 06 46 19 73 92 of Edvanderwerf@obdnoordwest.nl



Cursus Uitdagende speel- en leeromgeving

Ontdek de wereld met een Pringlesbus

In de klas van Jolanda Andringa spelen de kinderen allang niet meer alleen maar met blokken, autootjes en poppen. Liever bouwen haar eerste en tweede groepers van RKB de Hoeksteen torens van melkpakken, vulkanen van Pringlesbussen of landschappen van stukken vloerbedekking. Niet uit armoede maar omdat ze dat veel leuker vinden. Jolanda ontdekte het allemaal tijdens de cursus Uitdagende speel- en leeromgeving van OBD Noordwest.

Voordat ze de cursus volgde, merkte Jolanda dat spel vaak beperkt bleef. 'In eerste instantie vonden kinderen een spel wel leuk maar zonder vernieuwing raakten ze er op uitgekeken. Ik wilde een nieuwe impuls geven aan het spelen in de klas.' Een aantal leerkrachten van de Hoeksteen had al eens de cursus Uitdagende speel- en leeromgeving gevolgd en zij waren allemaal enthousiast. Samen met twee collega's toog ook Jolanda naar de twee cursusmiddagen van cursusleider Wil Eiting en onderwijsfotograaf Hanneke Verkleij.

Voorbeelden

Sindsdien raakt Jolanda niet uitgepraat over alle nieuwe dingen die ze heeft ontdekt. 'Wil liet aan de hand van voorbeelden en foto's zien wat er allemaal kon. Hoe je met gebruiksvoorwerpen zoals pakken en flessen en bouwmaterialen zoals stenen, planken en stukken

vloerbedekking prachtige dingen kunt maken en hoeken kunt inrichten. We moesten voor onszelf opschrijven welke voorbeelden we leuk vonden en zelf zouden kunnen gebruiken. Ik heb geloof ik alles opgeschreven!'

De cursus laat zien hoe je met alledaagse voorwerpen nieuwe spellen kunt creëren. Doel is niet alleen het spelen voor de kinderen leuker en uitdagender te maken; doel is ook te laten zien hoe kinderen door middel van spelen kunnen leren. Hoe het spelen naar een hoger, betekenisvoller niveau getild kan worden. Immers, zeker voor jonge kinderen is spel dé manier van leren.

Ontdekken

En dat kan Jolanda beamen. 'Het is ongelooflijk wat kinderen opsteken van eenvoudige voorwerpen en hoe ze zichzelf en elkaar stimuleren om dingen te ontdekken.' Als voorbeeld laat Jolanda een kast zien die volstaat met lege melkpakken, cornflakespakken en ander "wegwerpmateriaal". 'Van deze spullen bouwen de kinderen enorme torens, één laag melkpakken, één laag cornflakespakken en bovenop een toren van lege flessen. Ze sorteren, passen en meten en ze overleggen over hoe ze het gaan aanpakken. En als ze in de bouwhoek spelen, overleggen ze over hoe hoog en breed ze een muur moeten maken en hoeveel stenen ze



ervoor nodig hebben. Het begin van rekenen.' Ook de woordenschat profiteert van de nieuwe aanpak. 'We hebben nu bijvoorbeeld een theemuts in de klas staan. De kinderen spelen daar graag mee, maar ze weten inmiddels ook wat een theemuts is!'

Doordat de mogelijkheden van de kinderen zijn toegenomen, durven ze volgens Jolanda ook meer. 'Wat ze ook willen maken, er is altijd wel iets voor handen waarmee het kan', lacht ze. 'Dat stimuleert tevens hun creativiteit.'

Structuur

Wel benadrukt Jolanda dat de Uitdagende speel- en leeromgeving méér is dan het eens in de zoveel tijd leegkopen van de Kringloopwinkel. 'Je moet wel meedoen; zorgen dat er structuur in zit en dat er echt verdieping in het spelen komt. Ook moet je de kinderen sturen in het toepassen van de spullen. Je moet zorgen dat ze de spullen zó gebruiken dat ze ervan leren. Hoewel dat laatste meer en meer vanzelf gaat. Als ze zich afvragen waarom het ene melkpak blauw is en het andere rood, dan bedenken ze zelf dat het er mee te maken zal hebben dat er op het rode pak (de Karnemelk) meer letters staan. Geweldig toch!'



Voor meer informatie over de Uitdagende speel- en leeromgeving kunt u opnemen met Wil Eiting, M 06 46 64 60 66 of E weiting@obdnoordwest.nl



De Vreedzame School is vernieuwd

Het nieuwe programma is versterkt op het terrein van democratisch burgerschap. Daarom is aan De Vreedzame School een subtitel toegevoegd: democratie moet je leren!

Eduniek, de makers van het programma van de Vreedzame school hebben de afgelopen jaren in nauwe samenwerking met de Universiteit Utrecht (Micha de Winter, hoogleraar Maatschappelijke opvoedingsvraagstukken) en een aantal proefscholen een verdieping op het al bestaande programma van de Vreedzame School gebouwd.

Aanleiding voor het vernieuwde programma was de wettelijke verplichting voor scholen, door maatschappelijke ontwikkelingen ingegeven, om vanaf februari 2006 aandacht aan actief

burgerschap en sociale integratie te besteden.

Modulaire opbouw

In het nieuwe programma van De Vreedzame School blijft het lesmateriaal grotendeels ongewijzigd, al worden de lessen verrijkt met verschillende “burgerschapsactiviteiten”.

Het principe van verantwoordelijkheid en betrokkenheid wordt daarnaast concreet vorm gegeven door drie verdiepingsmodules:

De Module Leerling-participatie is gericht op vergroting van de actieve verantwoordelijkheid van kinderen in de klas en de school.

De Module Groepsvergadering is gericht op het creëren van een democratisch

orgaan in de school, waarin kinderen mogen meebeslissen over zaken die hen aangaan.

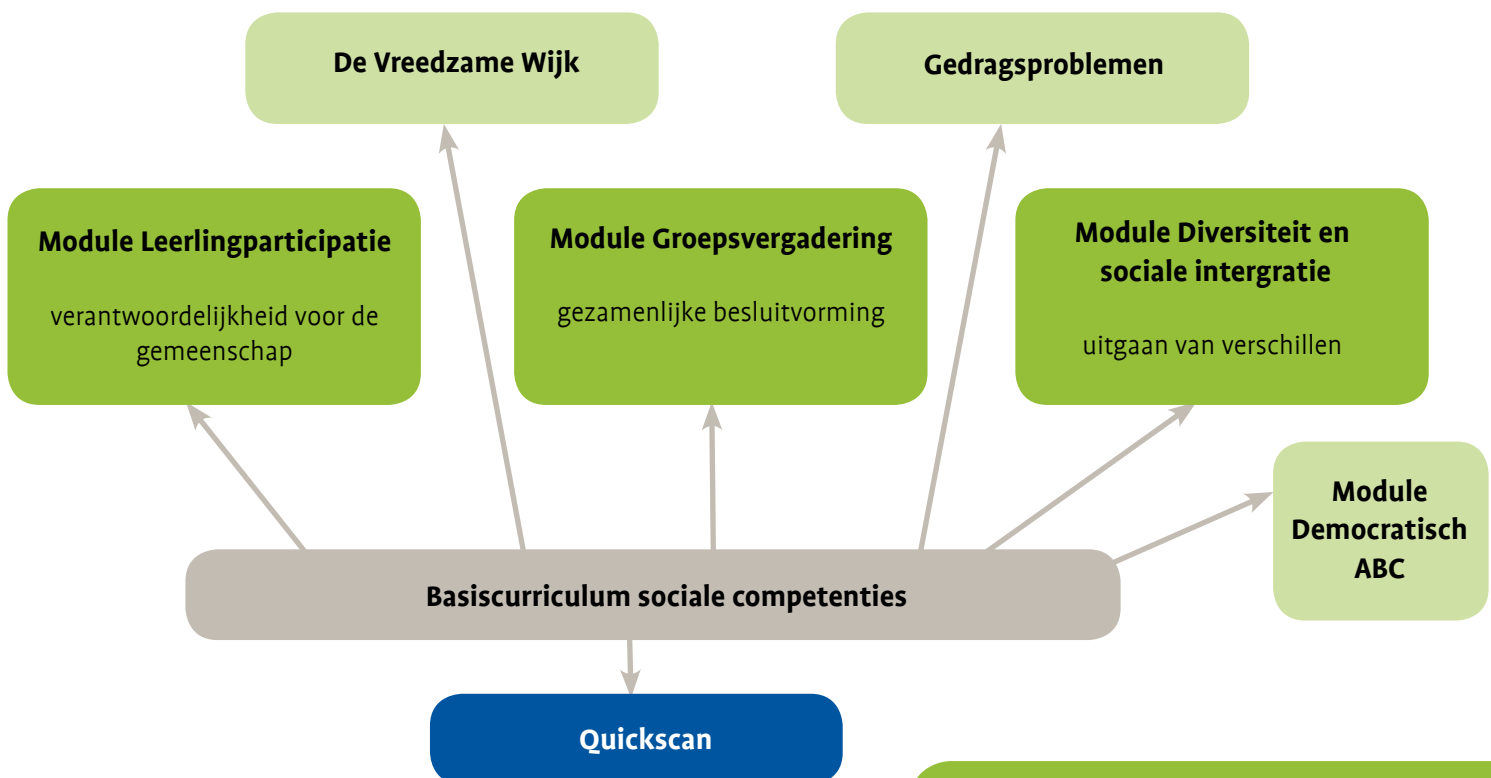
De Module Diversiteit gaat over omgaan met verschillen. Deze module omvat een thematische aanpak waarin gedurende ongeveer twee maanden in alle groepen aandacht aan het thema diversiteit wordt besteed.

Voor meer informatie over De Vreedzame School kunt u contact opnemen met Gerard Castelijns M 06 46 64 61 78 of E gcastelijns@obdnoordwest.nl



Voor het aanvragen van een uitgebreide folder over De Vreedzame School kunt u contact opnemen met Kirsten Vestering via E kvestering@obdnoordwest.nl

De onderdelen in schema:





Samenleven moet je leren

Scholen in het primair onderwijs zijn sinds 2006 verplicht om in hun onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Hoe maak je de vertaalslag naar de onderwijspraktijk? Met deze vraag ging de Jenaplan basisschool de Zilvermeeuw uit Wieringerwerf op zoek naar antwoorden.

Hoe laten we leerlingen ervaren dat hun houding en hun mening ertoe doet? Hoe leer je ze om zelf maatschappelijk verantwoordelijkheid te dragen? Hoe leer je kinderen in groepsverband zich te richten op het geheel en niet alleen op het eigen ik? Hoe stimuleer je ander gedrag? Hoe prikkel je de leerlingen tot actief, verantwoordelijk, respectvol en tolerant handelen? De school als werkplaats om dat te oefenen. Wat een uitdaging! Zorgvuldig worden bestaande programma's bekeken. De invulling die het team voor ogen heeft wordt niet gevonden totdat De heer Henk van der Weijden, inspecteur basisonderwijs in Noord Holland, hen wijst op de mogelijkheden van de Sociocratie. Zijn enthousiasme en het volgen van een workshop over sociocratische gespreksvoering zorgen ervoor dat ieder popelt om aan de slag te gaan. Voor de begeleiding van de sociocratische leerlijn wordt de ondersteuning van OBD Noordwest ingeroepen.

Wat is sociocratie? Sociocratie kun je opvatten als een verbeterde vorm van democratie. De manier van besluiten is alleen wezenlijk anders namelijk met consent. Iedereen dient in te stemmen met het besluit. Dat vraagt veel tijd, of dat lukt nooit zul je denken. Niets is minder waar. De leerlingen van basisschool de Zilvermeeuw zijn hiervan het bewijs. Ze hebben in de afgelopen twee

jaar ontdekt hoe besluiten tot stand komen. Dat het belangrijk is dat je daarbij voldoende rekening houdt met jezelf en de ander en iedereen gelijkwaardig moet kunnen deelnemen aan het proces. Het eerste jaar hebben we geoefend met het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Hoe spreek je elkaar aan? Wat doe je om te laten zien dat je luistert? Met de kinderen wordt besproken waar besluiten genomen worden en hoe ze tot stand komen. Er wordt geoefend met argumenteren. De motivatie om het werkelijk toe te passen groeit. Sociocratisch vergaderen krijgt langzaam vorm. De kinderen brengen agendapunten in. Waar willen ze over mee beslissen. Voetballen op het plein, de toiletten en de invulling van de verjaardag van de meesters en juffen zijn enkele onderwerpen. De gekozen voorzitter bereidt samen met de leerkracht de vergadering voor. Het inhoudelijk deel zal telkens door haar moeten worden toegelicht. De vergadering kan beginnen. De groepsgenoten geven hun mening onderbouwd met argumenten. Een besluit nemen is de volgende stap. Is alles goed afgewogen. Is het idee uitvoerbaar. Ieder wordt gehoord en uiteindelijk heeft niemand overwegende bezwaren. De ondergrens is door iedereen vastgesteld. Zo kan het in ieder geval lukken. Wat doet er wezenlijk toe. Niet het recht van de sterkste maar de gemeenschappelijke oplossing is van belang.

De schrijver noteert het besluit. De komende maanden wordt er druk geoefend met het nemen van besluiten. Door de andere instelling gaat het proces telkens vlotter. Onderling wordt er vaker naar een oplossing gezocht. Een omslag is gemaakt. Sociocratie raakt ingeburgerd. Het tweede jaar gaat goed van start. Al in de eerste week ontstaat er een probleem

rond de nieuw geplaatste schommel. Iedereen wil er tegelijk mee spelen in dezelfde pauze. Een oplossing moet worden gevonden. De leerlingen stellen zich actief op, een vergadering wordt gepland. De diverse groepen zoeken naar een plan van aanpak. Opvallend is dat de kinderen met andere oplossingen aankomen dan dat de leerkrachten bedacht hebben. Gezamenlijk overleg tussen de verschillende groepen is ook noodzakelijk. In een hogere kringvergadering overleggen de gekozen vertegenwoordigers de voorstellen van de andere groepskringen. Het genomen besluit wordt teruggekoppeld naar de eigen kring en vervolgens uitgevoerd. Het team ervaart dat de inbreng van alle leerlingen op alle niveaus serieus wordt genomen. Ze merken dat kinderen elkaar laten uitpraten en actief luisteren en dat argumenten de doorslag geven. Samenleven doe je niet alleen op school, de thuisbasis is minstens zo belangrijk. Hoog tijd om de ouders er actief in te betrekken door het organiseren van een ouderavond over Sociocratie. Leren is ervaren. Leren is mogelijk als het onderwerp ertoe doet. De rapporten worden de casus van deze avond. Ouders vertellen hun ervaringen, argumenteren, luisteren en verbazen zich. Er volgt een boeiend gesprek. Ook zij ontdekken dat besluiten niet altijd uitvoerbaar zijn. Na afloop vertellen enthousiaste ouders dat het geven en nemen een andere invulling heeft gekregen.

Samenleven gaat niet vanzelf, je kunt het door oefenen leren!

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Ineke Bruning, T (0229) 25 93 80 of E ibruning@obdnoordwest.nl



De Grote Rekendag



Op dinsdagmiddag 10 maart organiseerde OBD Noordwest een voorbereidende bijeenkomst voor de Grote Rekendag op 8 april. Marthe Postma, onderwijsadviseur, gaf een actieve rekenworkshop en veel tips voor de invulling van de Grote Rekendag op school. Ook konden er in het OIC materialen bekeken worden, die ingezet zouden kunnen worden bij de Grote Rekendag.

Mieke Prenen van basisschool De Piramide uit Andijk over de Grote Rekendag:

Op woensdag 8 april stond De Piramide in het teken van de Grote Rekendag. Het onderwerp dit jaar was rekenen met geld. De dag werd geopend met een tooneelstuk van juf Marijke en juf Manette. Vele facetten van het betalingsverkeer kwamen aan bod: soorten papiergeld, de waarde, tellen, korting, afdingen, e.d. Zowel de kinderen als de aanwezige ouders keken ademloos toe.

Daarna gingen alle groepen aan het werk in hun eigen klas. In de groepen 1 en 2 werd er geteld, gepuzzeld met munten en cijfers. Na elk spel kregen de kinderen een rekendukaat waarmee zij later op de ochtend spullen konden kopen. Deze spulletjes waren eerder deze week van huis meegenomen en gezamenlijk hadden de kinderen daar de waarde van bepaald. Een jong eikenboompje was bijvoorbeeld 2 dukaten waard en een sieraadje 3 dukaten.

In de groepen 3 en 4 richtten de kinderen hun eigen winkeltje in compleet met reclameborden erbij.

Zo was er bijvoorbeeld een digitale winkel, een prijzenwinkel, een robotwinkel en een speelgoedwinkel. De leerlingen moesten flink onderhandelen met elkaar en door middel van ruilhandel hun winkeltje vullen.

In groep 5 werd gewerkt met reclamefolders en werden de kinderen bewust gemaakt van de kostprijs van allerlei artikelen. Ook zagen zij wat korting kan betekenen voor bijvoorbeeld de WII. Normaal € 249,95 deze week slechts € 69,95!

In de groepen 6 t/m 8 werden allerlei rekenspellen gedaan ook op de computer bij de site Rekenweb.

In meerdere groepen mochten de kinderen hun eigen bankbiljet ontwerpen. Er zaten hele artistieke exemplaren bij! Het was een leerzame ochtend.

Marloes Arbon over de Grote Rekendag op OBS Oude Niedorp:

“Ik ben blij dat we met elkaar naar de voorbereidingsbijeenkomst van OBD Noordwest waren geweest. Daar werden we goed op tijd wakker geschud en kregen we een lading ideeën aangereikt. Mijn groep veranderde in de Nederlandse Bank, want ik heb met de kinderen van groep 5/6 het paasgeld voor de Grote Rekendag voor alle kinderen bedacht, gemaakt en gedrukt. We hebben de munten uit de handleiding gebruikt, maar voor het papiergeld zijn de kinderen aan het tekenen geslagen. Daarbij werd rekening gehouden met de echtheidskenmerken, er werd een naam bedacht: paasjes én een teken voor het geld: een paaseitje met een kartelrand en een dubbele lijn. Op dinsdag 7 april stond de kluis voor het eerst in de hal met een cadeau er bovenop. Daarin zat voor ieder kind een stoffen portemonnetje, dat ze naar eigen inzicht mochten versieren.

Op donderdag 9 april werden we door de directeur allemaal naar de hal geroepen, omdat zij iets hoorde in de kluis. De kinderen moesten de combinatiecode kraken, dat lukte en daar sprong de paashaas opgelucht uit de kluis.

We begonnen in de bovenbouw met een quiz en daarna het circuit. Vooral het



Winkelspel was populair, want daarmee kon je flink veel paasjes verdienen en ook Wat te doen met een miljoen vonden ze erg leuk om te doen. De kinderen waren erg te spreken over het circuit dat ik samen met een collega had bedacht: ze waren bang dat ze de hele ochtend uit het boek moesten rekenen, maar dit was veel gaver, want dit leek helemaal niet op rekenen. Tussen de middag mochten alle kinderen op school hun eten kopen met hun paasgeld in de paashazenkantine. Broodjes kaas en worst en natuurlijk met ei. 's Middags mochten ze de rest van hun geld besteden op de paasmarkt. Ze konden spullen kopen op de rommelmarkt, grabbelen, film kijken compleet met popcorn, geschminkt worden en dan met de paashaas op de foto en knutselen. Als ze door hun geld heen raakten, was er altijd nog de bingo of het buitenspeeldobbelspel, waarmee ze weer konden verdienen. Om kwart over drie gingen er 100 heel tevreden, blijde kinderen met nog steeds paasjes in hun portemonnees naar huis. We kregen na de Pasen heel veel complimenten van ouders over deze dag.”

Het Spiekschrift

Afkijken mag!

Geen enkele spellingmethode is volledig geschikt voor dyslectische leerlingen. Vaak zijn de geboden steuntjes en auditieve oefeningen ontoereikend. Daarom werkt OBD Noordwest al een aantal jaar met het Spiekschrift, op veel scholen wel bekend. Het Spiekschrift is methode-onafhankelijk en biedt een rijke vorm van auditieve en visuele ondersteuning naast de methode.

Vernieuwd!

De werkgroep dyslexie van OBD Noordwest heeft het Spiekschrift aangepast op grond van ervaringen uit de praktijk. De vormgeving is anders; er is gekozen voor een kant-en-klaar spiekschrift waardoor de leerkracht niet meer zelf aan de slag hoeft om het in elkaar te zetten. Maar ook de inhoud is veranderd.

De vriendjes Ank en Frank

Zitten verliefd op de bank

De g mag er niet tussen

Want ze willen stiekem kussen



Een aantal spellingregels is aangepast en ook de daarbij behorende illustraties zijn vernieuwd.

Handleiding

Bij het Spiekschrift hoort een handleiding waarin de leerkracht mag 'spieken!' Hierin staat o.a. beschreven hoe je het gebruik van het Spiekschrift kunt integreren binnen de eigen spellingmethode.

Bovendien staat bij iedere categorie (letters / spellingregels) beschreven hoe je het steuntje kunt aanbieden.

OBD Noordwest kan uw school begeleiden bij het implementeren van het Spiekschrift.

Voor meer informatie over dyslexie en/of het Spiekschrift kunt u contact opnemen met Cindy Dekker, M 06 46 64 61 76 of E cdekker@obdnoordwest.nl



Introductieprijs Spiekschrift:

10 Spiekschriften + gratis handleiding
€ 75,00*

Los werkboekje € 7,50*

Losse handleiding € 6,-*

*prijs is exclusief btw en verzendkosten

Bestellen?

Bel of mail naar OBD Noordwest:

T (0229) 25 93 80 of

E info@obdnoordwest.nl

Om het Spiekschrift succesvol te gebruiken, is het essentieel dat de contactpersoon/school een handleiding heeft afgenomen bij aanschaf van de Spiekschriften.

Werkgroep Dyslexie OBD Noordwest

Vooraankondiging informatiemiddag rekenmethoden

Woensdag 7 oktober 2009 organiseert OBD Noordwest in samenwerking met de educatieve uitgeverijen een informatiemiddag rond de nieuwe rekenmethoden.

U kunt zich oriënteren op de nieuwe rekenmethoden Alles Telt (versie 2), Pluspunt (versie 3), Wereld in Getallen (versie 4), Wizwijs, Rekenrijk (versie 2) en Reken Maar. De uitgeverijen presenteren de methoden in twee rondes van 45 minuten. In de hal en het OIC van OBD Noordwest kunt u alle materialen

van de nieuwe rekenmethoden inzien.

Binnenkort ontvangt u de uitnodiging voor deze middag. U kunt zich aanmelden en aangeven naar welke presentatie uw voorkeur uitgaat.

Op de datum kunt u rekenen, noteer hem in uw agenda!

Datum: 7 oktober 2009

Locatie: OBD Noordwest, Hoorn

Tijd: 13.30 – 16.30 uur

Meer informatie:

Voor meer informatie over deze middag kunt u contact opnemen met Ella Ruigrok, M 06 46 64 61 52 of E eruigrok@obdnoordwest.nl

OBD Noordwest

Postbus 80

1620 AB Hoorn

T (0229) 25 93 80

F (0229) 25 93 83

E info@obdnoordwest.nl

I www.obdnoordwest.nl

Locatie Hoorn

(centraal bureau)

Blauwe Berg 3A

1625 NT Hoorn

Locatie Alkmaar

James Wattstraat 4

1817 DC Alkmaar

Redactie: OBD Noordwest /
Sandra Dijk (4c Communicatie)

Vormgeving: Jaroff, Heerenveen

Met dank aan: Plusklas, De Hoeksteen,
De Piramide, OBS Oude Niedorp,
De Zilvermeeuw

NoordWest 10