



OBD Noordwest

Postbus 80
1620 AB Hoorn
T (0229) 25 93 80
F (0229) 25 93 83
E info@obdnoordwest.nl

Locatie Hoorn (centraal bureau)

Blauwe Berg 3A
1625 NT Hoorn

Locatie Alkmaar

James Wattstraat 4
1817 DC Alkmaar



oktober 2009

Passend onderwijs: voor alle leerlingen de beste kans op ontwikkeling.

Dat vraagt onder andere:

- Denken vanuit mogelijkheden (onderwijsbehoeften).
- Deskundigheid en ondersteuning van leerkrachten om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te onderwijzen.
- Gevarieerd met methoden om kunnen gaan.
- Een aanpak aansluitend bij ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen.
- 'Gereedschap' voor leerkrachten om beter om te gaan met verschillen tussen kinderen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
- Uitgaan van verschillen tussen kinderen m.b.t. leerstijlen, niveau, manier van slim zijn, mate van begeleiding, enz.

Handelingsgericht en opbrengstgericht werken

Het uitvoeren van een veelheid aan individuele handelingsplannen is in de praktijk niet haalbaar en leidt tot een drastische daling van de instructie- en leertijd.

Groepsplannen

Door te werken met groepsplannen kan het aantal individuele handelingsplannen worden beperkt. In het groepsplan wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van leerlingen en de leerlijnen en doelen van het betreffende vakgebied. Door per vakgebied een goede planning en differentiatie van de instructie en verwerking te maken, werken zoveel mogelijk leerlingen binnen de bandbreedte van een methode.

Mocht een groepsplan te weinig resultaat opleveren voor een individuele leerling, dan kan er een individueel plan worden opgesteld. Wanneer wordt verwacht dat een leerling maximaal het eindniveau van groep 7 gaat halen dan stelt de inspectie dat er een ontwikkelingsperspectief geformuleerd moet worden.

Er zijn verschillende manieren om met groepsplannen aan de slag te gaan:

- Op basis van de uitgangspunten en materialen van 1-zorgroute. Dit is een project vanuit WSNS plus, gericht op het verbeteren van de zorg voor leerlingen binnen de school, zowel op groepsniveau, schoolniveau als op het niveau van het Samenwerkingsverband. Vanuit het denken in onderwijsbehoeften wordt er gewerkt met groepsplannen.
- Door een eigen differentiatiemodel voor de school te ontwikkelen, passend bij de missie en de visie van de school. Dit heeft tot doel dat leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen op een manier die past bij de situatie van de school en die onderling is afgestemd. Dit traject vindt plaats in samenwerking met het APS.

Ontwikkelingsperspectief

Het formuleren van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor een leerling betekent dat deze leerling niet alleen gevolgd wordt in zijn of haar ontwikkeling, maar dat duidelijk wordt gemaakt wat een school denkt met de



leerling te kunnen bereiken.

Uitgangspunt is dat reguliere basisscholen voorzieningen treffen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs te bieden.

Bij het beoordelen van het ontwikkelingsperspectief kijkt de inspectie naar:

- Is het ontwikkelingsperspectief realistisch geformuleerd?
- Zijn er tussendoelen afgeleid van het ontwikkelingsperspectief, waarmee de vorderingen van de leerling gevolgd kunnen worden?
- Volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de tussendoelen en het ontwikkelingsperspectief en ontwikkelen deze leerlingen zich naar verwachting? (is er voldoende leerwinst op het gebied van taal / lezen en rekenen/wiskunde)

Stappen naar een ontwikkelingsperspectief:

- 1) Beslissing tot eigen leerlijn(en)
Voordat besloten wordt tot een eigen leerlijn is het essentieel dat een extern deskundige (psycholoog of orthopedagoog) wordt geraadpleegd. Criteria wanneer deze beslissing genomen kan worden zijn nog niet eenduidig. Dit moet worden vastgelegd op schoolniveau.
- 2) Theoretische leerrendementsverwachting (LRV) op basis van eventueel intelligentieonderzoek bepalen. Dit is doorgaans pas betrouwbaar vanaf de leeftijd van ongeveer 8 jaar.
- 3) Reële LRV per vakgebied bepalen op basis van toetsresultaten lezen, spelling en rekenen, waarbij rekening wordt gehouden met beschermende en belemmerende factoren. Daarbij kan een bandbreedte

worden aangegeven, maar binnen de bandbreedte wordt de leerling op het hoogste niveau uitgedaagd. De meest betrouwbare inschatting is voor de periode van een jaar. Hoe verder vooruit je voorspelt, des te breder de bandbreedte waarbinnen de leerresultaten kunnen vallen en dus hoe onnauwkeuriger de voorspelling.

Wat heeft OBD Noordwest te bieden in het kader van Passend Onderwijs?

- Ondersteuning bij het invoeren van groepsplannen afgestemd op het onderwijsconcept van de school. Zowel op leerkracht-, IB- als directieniveau en vanuit programmagericht of conceptgestuurd onderwijs.
- Coaching van de leerkracht in de vorm van klassenbezoeken of video interactie begeleiding.
- Ondersteuning bij het werken in zorgteams en het formuleren van specifieke onderwijsbehoeften.
- Deskundigheid op het gebied van taal- en rekenonderwijs, onder andere kennis van de leerlijnen, organisatie en differentiatie van alle gangbare lesmethoden. Methodekeuze en invoering kunnen gekoppeld worden aan de het werken met groepsplannen.
- Ondersteuning op het gebied van klassenmanagement en effectieve instructie.
- Deskundigheidsbevordering op het gebied van omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (dyslexie,

ADHD, PDD-NOS, agressief gedrag).

- Deskundigheidsbevordering op het gebied van oplossingsgericht werken en het denken in onderwijsbehoeften, zoals het werken met 'Kids skills' en leerlingportfolio.
- Handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek en ondersteuning bij het werken met ontwikkelingsperspectieven.

Meer informatie?

Wilt u meer informatie over het onderwerp van deze folder of wilt u weten wat we concreet voor u kunnen betekenen, bel of mail dan met:

OBD Noordwest

Postbus 80

1620 AB Hoorn

T (0229) 25 93 80

E info@obdnoordwest.nl

Bent u geïnteresseerd in andere onderwijsdiensten van OBD Noordwest? Kijk dan op: www.obdnoordwest.nl